

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лагерская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено»,	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей <u>Журавлева НЮ</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.	Заместитель директора Лагерской основной школы: <u>Семенова СЮ.</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.	Директор Лагерской основной школы, <u>Майоров А.П.</u> Приказ № <u>143</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии для 8 класса

Михайловой Марины Николаевны

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета Лагерской основной школы

Протокол № 1 от « 31 » 08 2022 г.

Лагерка, 2022 год

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по технологии для неделимых 8х классов составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. Примерной программы по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
4. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, согласованного с годовым учебно-календарным графиком.
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 8 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год. Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 8-ого класса для средней общеобразовательной школы. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является использование в обучении учащихся информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это *приобретение жизненно важных умений*. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

#### **Цели и задачи программы:**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

##### **– Личностные результаты**

- - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах

с позиций будущей социализации и стратификации;

- - становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- **Метапредметные результаты**
- - планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- - проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- - мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- - виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

**Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

*Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития*

**Выпускник научится:**

- ☐ называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- ☐ называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- ☐ объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- ☐ проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся*

**Выпускник научится:**

- ☐ следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- ☐ оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- ☐ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- ☐ в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- ☐ проводить оценку и испытание полученного продукта;
- ☐ проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- ☐ описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- ☐ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- ☐ проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- ☐ проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей,
- согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- ☐ проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- ☐ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- ☐ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- ☐ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- ☐ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

#### *Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения*

#### **Выпускник научится:**

- ☐ характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
- ☐ характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- ☐ разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- ☐ характеризовать группы предприятий региона проживания;
- ☐ характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- ☐ анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- ☐ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- ☐ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- ☐ получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- ☐ получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- ☐ анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

**Содержание и структура курса**

№	Наименование темы и раздела	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	<p>Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.</p> <p>Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.</p> <p>Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8-х неделимых классов, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.</p>	1
2	Технологии ведения дома	<p><i>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</i> Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитиемногофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p> <p>Основные теоретические сведения</p> <p>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.</p> <p>Практические работы</p> <p>Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на</p>	7



		<p>основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Экономика приусадебного участка.</p> <p>Варианты объектов труда.</p> <p>Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.</p>	
3	Электротехнические работы	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Электричество в нашем доме.</p> <p>Общие сведения об электротехнических устройствах.</p> <p>Электрические источники света. Бытовые электронагревательные приборы</p> <p>Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.</p>	4
4	Современное производство и профессиональное образование	<p><i>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</i> Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.</p> <p>Основные теоретические сведения.</p> <p>Отрасли экономики. Классификация профессий</p> <p>Сферы профессиональной деятельности человека</p> <p>Сферы производства и разделение труда.</p> <p>Профессиональное образование и профессиональная карьера</p> <p>Практические работы. Профессиональное самоопределение</p> <p>Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности.</p> <p>Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры</p>	4
5	Художественные ремесла	<p>Основные теоретические сведения. Ручная роспись тканей. Технологии холодного батика.</p> <p>Выбирать краситель и ткань для изделия.</p> <p>Оформлять швейные изделия в технике узелкового батика.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Выбирать краски и кисти. Создавать композицию с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани. Посещать музей</p>	2
6	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	<p>Основные теоретические сведения. Гильоширование. Декорирование изделий в технике «декупаж».</p> <p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев.</p> <p>Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона.</p> <p>Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.</p> <p>Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ.</p>	6
7	Технологии творчества	<p><i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i> Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Логика построения и особенности разработки</p>	11

еской и опыт ничес кой деяте льнос ти	отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации). Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности.	
Итого		35

#### Описание места предмета в учебном плане

Всего: 35 часов. Программа реализуется в 8-х неделимых классах в объеме 1ч в неделю (35 учебных недель). Программа подвержена корректировке.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Кол-во часов					35
контрольных					

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности.	Дата пров	
			план	факт
Вводное занятие – 1 час.				
1.	Вводное занятие.	<b>Ознакомление</b> с учебником "Технология" 8 класс. <b>Изучение</b> требований ПТБ, <b>находить и представлять</b> информацию по ТБ. <b>Организовывать</b> рабочее место, <b>осваивать</b> безопасные приёмы работы с оборудованием. <b>извлекать</b> информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, <b>осуществлять</b> поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно <b>строит</b> речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Запоминать</b> инструкцию, <b>планируют и проговаривают</b> этапы работы, <b>следуют</b> составленному плану.		
Раздел «Технологии ведения дома»- 7 час.				
2	Введение в домашнюю экономику	<b>Определять</b> цели и задачи домашней экономики, составные части экономической функции семьи, уровень благосостояния семьи. Изучить предпринимательская деятельность и ее виды. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, <b>проявлять</b> познавательную активность в области технологии. Самостоятельно <b>определять</b> цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности. <b>Проявление</b> технологического и экономического мышления		
3	Бюджет семьи	<b>Оценивать</b> источники доходов семьи. <b>Планировать</b> расходы семьи. <b>Минимизировать</b> расходы в бюджете семьи. Самостоятельно <b>формулируют</b> проблему. <b>Осуществлять</b> поиск способов решения проблем творческого характера.		
4	Потребности семьи. Личный бюджет школьника	<b>Применяют</b> методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выбор различных источников информации для решения задач, включая словари, интернет и др. <b>Проявление</b> познавательных интересов и творческой активности в данной области <b>Восстанавливают</b> предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. <b>Оценивание</b> своей способности к труду, <b>осознание</b> ответственности за качество результатов труда. <b>Оценивание</b> правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения		
5	Бюджет семьи. Расходы семьи и их планирование	<b>Анализировать и проверять</b> качество и потребительские свойства товаров. <b>Структурируют</b> знания. <b>Строят</b> логические цепи рассуждений. <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <b>Оценивание</b> своей способности к труду, <b>осознание</b> ответственности за качество результатов труда. <b>Проявление</b> познавательных интересов и творческой активности в данной области		
6	Анализ потребитель-	<b>Усваивать и трактовать</b> классификацию вещей с целью покупки. <b>Выделяют</b> объекты и процессы с точки зрения целого и частей, <b>результативно мыслить и работать</b> с информацией		

	ских качеств товаров и услуг	в современном мире. <b>Проявление</b> нестандартного подхода к выполнению задания. <b>Оценивание</b> правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.		
7	Права потребителя и их защита	<b>Усваивать и трактовать</b> положения законодательства по правам потребителей. <b>Проектировать</b> возможную индивидуальную трудовую деятельность <b>Поиск новых решений</b> возникшей технической или организационной проблемой. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <b>Проявление</b> познавательных интересов и творческой активности в данной области		
8	Экономика приусадебного участка	<b>Поиск новых решений</b> возникшей технической или организационной проблемой. <b>Проявление</b> нестандартного подхода к выполнению задания. <b>Готовность</b> к рациональному ведению домашнего хозяйства		
<b>Раздел «Электротехнические работы» - 4 час.</b>				
9	Электричество в нашем доме	<b>Оценивать</b> эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. <b>Исследовать</b> характеристики источников света <b>Выделяют</b> объекты и процессы с точки зрения целого и частей. результативно <b>мыслить и работать</b> с информацией в современном мире.		
10	Общие сведения об электротехнических устройствах	Самостоятельно <b>приобретать</b> новые знания и практические умения. <b>Развитие</b> трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, <b>выражение</b> желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей <b>Проявляют</b> интерес к учебной деятельности. <b>слушать и слышать</b> друг друга, <b>понимать</b> партнёра, <b>планировать и согласованно осуществлять</b> совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем		
11	Электрические источники света	<b>Подбирать</b> оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. <b>Соблюдать</b> правила безопасной эксплуатации электроустановок. <b>извлекать</b> информацию из прослушанного объяснения, <b>делая</b> умозаключения и выводы в словесной форме, <b>осуществлять</b> поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно <b>строить</b> речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Обмениваться</b> знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>развивают</b> способность брать на себя инициативу в организации совместного действия		
12	Бытовые электронные приборы	<b>представлять</b> конкретное содержание и <b>сообщать</b> его в письменной и устной форме. <b>Сотрудничать</b> с учителем ставить новые учебные задачи		
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное образование» - 4 час.</b>				

13	Отрасли экономики. Классификация профессий	<b>Анализировать</b> структуру предприятия и профессионального деления работников Самостоятельно <b>формулируют</b> познавательную цель и <b>строят</b> действия в соответствии с ней. <b>Проявляют</b> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Составляют</b> план и последовательность действий. <b>Ставят</b> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Проявляют</b> интерес к учебной деятельности. <b>слушать и слышать</b> друг друга, <b>понимать</b> партнёра, <b>планировать и согласованно осуществлять</b> совместную деятельность. <b>Вступают</b> в диалог, <b>участвуют</b> в коллективном обсуждении проблем		
14	Сферы профессиональной деятельности человека	<b>Исследовать</b> деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса. <b>Оценивать</b> ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. <b>Находить</b> информацию и <b>составлять</b> базу данных о путях профессионального образования. <b>Выделяют</b> объекты и процессы с точки зрения целого и частей, результативно <b>мыслить и работать</b> с информацией в современном мире. <b>Принимают</b> познавательную цель, <b>сохраняют</b> ее при выполнении учебных действий, <b>регулируют</b> весь процесс их выполнения и четко <b>выполняют</b> требования познавательной задачи. <b>Сотрудничать</b> с учителем, <b>ставить</b> новые учебные задачи. <b>Проявлять</b> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
15	Сферы производства и разделение труда	<b>Выделяют</b> объекты и процессы с точки зрения целого и частей, результативно <b>мыслить и работать</b> с информацией в современном мире <b>Обмениваются</b> знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, <b>развивают</b> способность брать на себя инициативу в организации совместного действия <b>Устанавливают</b> рабочие отношения, учатся эффективно <b>сотрудничать и способствовать</b> продуктивной кооперации		
16	Профессиональное образование и профессиональная карьера	<b>Проводить</b> диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности. <b>Построение</b> планов профессиональной карьеры. <b>Выделяют</b> объекты и процессы с точки зрения целого и частей, результативно <b>мыслить и работать</b> с информацией в современном мире. <b>Составляют</b> план и последовательность действий. <b>Ставят</b> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>представлять</b> конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Сотрудничать</b> с учителем, <b>ставить</b> новые учебные задачи		
<b>Раздел «Художественные ремесла» - 2 час.</b>				
17	Ручная роспись тканей	<b>Выбирать</b> краситель и ткань для изделия. <b>Оформлять</b> швейные изделия в технике узелкового батика. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию. <b>Сотрудничать</b> с учителем, <b>ставить</b> новые учебные задачи. <b>Определяют</b> цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Развивают</b> умение		

		интегрироваться в группу сверстников и <b>строить</b> продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		
18	Технологии холодного батика	<b>Выбирать</b> краски и кисти. <b>Создавать</b> композицию с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани. <b>Извлекают</b> необходимую информацию из прослушанного рассказа. <b>Проводят</b> анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности <b>Устанавливают</b> рабочие отношения, учатся эффективно <b>сотрудничать и способствовать</b> продуктивной кооперации. <b>Мотивировать</b> образовательную деятельность школьников на основе личностно ориентированного подхода.		
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» - 6 час.</b>				
19	Гильоширование	<b>Изучать</b> лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев. <b>Извлекают</b> необходимую информацию из прослушанного рассказа. <b>Проводят</b> анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. <b>Обмениваются</b> знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>развивать</b> способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.		
20	Технология выполнения работ в технике «гильоширование»	<b>Зарисовывать и фотографировать</b> наиболее интересные образцы рукоделия. <b>Извлекают</b> необходимую информацию из прослушанного рассказа. <b>Проводят</b> анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.		
21	Технология выполнения работ в технике «гильоширование»	<b>Анализировать</b> особенности декоративного искусства народов России. <b>Находить</b> информацию для изучения видов народных промыслов данного региона. <b>Сличают</b> свой способ действия с эталоном. <b>Вносят</b> коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта		
22	Декорирование изделий в технике «декупаж»	<b>извлекать</b> информацию из прослушанного объяснения, <b>делая</b> умозаклучения и выводы в словесной форме, <b>осуществлять</b> поиск решения поставленных задач. <b>Сличают</b> свой способ действия с эталоном. <b>Вносят</b> коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Проявляют</b> интерес к учебной деятельности.		
23	Технология выполнения работ в	<b>Проводить</b> сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении творческих работ		

	технике «декупаж»			
24	Оконча- тельная отделка изделий	<b>Осуществлять</b> поиск способов решения проблем творческого характера. результативно <b>мыслить и работать</b> с информацией в современном мире. <b>Обмениваются</b> знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 11 часов.</b>				
25	Технология проектирова ния и создания материальн ых объектов	<b>Обосновывать</b> идею изделия на основе маркетинговых опросов. <b>Находить</b> необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. <b>Осуществлять</b> коллективный анализ возможностей изготовления изделий. <b>Выбирать</b> виды изделий. <b>Конструировать и выполнять</b> дизайн-проектирование с применением ЭВМ. <b>Создавать</b> эскизы и модели. Графически <b>оформлять</b> проект, <b>составлять</b> технологическую карту.		
26	Технология проектирова ния и создания материальн ых объектов	<b>Выделяют и формулируют</b> познавательную цель. Осознанно и произвольно <b>строят</b> речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Определяют</b> основную и второстепенную информацию. <b>Осуществляют</b> поиск способов решения проблем творческого характера. <b>Выявление</b> потребностей, <b>проектирование и создание</b> объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий <b>Обмениваются</b> знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>развивают</b> способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.		
27	Аналитичес кий этап творческого проектирова ния	<b>Определение и формулировка</b> проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. <b>Разработка</b> вариантов решения проблемы. Обоснованный <b>выбор</b> лучшего варианта и его реализация. <b>Устанавливают</b> рабочие отношения, учатся эффективно <b>сотрудничать и способствовать</b> продуктивной кооперации.		
28	Технологиче ский этап творческого проектирова ния	<b>Определяют</b> основную и второстепенную информацию. <b>Выделяют</b> количественные характеристики объектов, заданные словами. <b>извлекать</b> информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, <b>осуществлять</b> поиск решения поставленных задач. Формирование умений <b>воспринимать, перерабатывать и предъявлять</b> информацию в словесной, образной, символической формах, <b>анализировать и перерабатывать</b> полученную информацию в соответствии с поставленной целью. <b>слушать и слышать</b> друг друга, <b>понимать</b> партнёра, <b>планировать и согласованно осуществлять</b> совместную деятельность. Учатся <b>устанавливать и сравнивать</b> разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Развивают</b> умение интегрироваться в группу сверстников и <b>строить</b> продуктивное взаимодействие со		

		сверстниками и взрослыми.		
29	Исследование проекта и его реконструкция	<b>Моделировать, макетировать</b> , графически и документально <b>оформлять</b> проект. <b>Выбирать</b> материалы и средства для выполнения технологического процесса. <b>Планировать</b> технологические операции. <b>Оптимизировать</b> приемы выполнения работ. <b>Соблюдать</b> правила безопасности		
30	Выбор оптимальной технологии выполнения проекта	<b>Анализируют</b> объект, выделяя существенные и несущественные признаки. <b>Осуществлять</b> поиск способов решения проблем творческого характера. <b>Формирование</b> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда. <b>Объясняют</b> себе свои наиболее заметные достижения. Учатся <b>разрешать</b> конфликты - <b>выявлять, идентифицировать</b> проблемы, <b>искать и оценивать</b> альтернативные способы разрешения конфликта, <b>принимать</b> решение и <b>реализовывать</b> его. Учатся <b>управлять</b> поведением партнера - <b>убеждать</b> его, <b>контролировать, корректировать и оценивать</b> его действия.		
31	Составление технологической последовательности изготовления изделия	<b>Планирование</b> технологического процесса и процесса труда; <b>подбирать</b> материалы с учётом характера объекта труда и технологии; <b>подбирать</b> инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов <b>воспринимать, перерабатывать и предъявлять</b> информацию, <b>анализировать и перерабатывать</b> полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. <b>Сотрудничать</b> с учителем, <b>ставить</b> новые учебные задачи. <b>Проявлять</b> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Планируют</b> общие способы работы		
32	Контрольный этап творческого проектирования	<b>Выделяют</b> обобщенный смысл и формальную структуру задачи. <b>Осуществлять</b> поиск способов решения проблем творческого характера <b>Вносят</b> коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Выделяют и осознают</b> то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, <b>осознают</b> качество и уровень усвоения <b>Развивать</b> трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности, <b>выражение</b> желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.		
33 34	Экономическое и экологическое обоснование проекта	<b>Подготавливать</b> документацию на ЭВМ. <b>Оценивать</b> себестоимость изделия <b>Разрабатывать</b> варианты рекламы. <b>Подготавливать</b> пояснительную записку. <b>Оформлять</b> проектные материалы. <b>Проводить</b> презентацию проекта <b>Выявлять</b> потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельно <b>организовывать и выполнять</b> различные творческие работы по созданию изделий		



35	Защита творческого проекта	<p><b>Овладение</b> методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий, <b>Сочетание</b> образного и логического мышления в Проектной деятельности.</p> <p><b>Подготавливать</b> электронную презентацию проекта. <b>Составлять</b> доклад для защиты творческого проекта.</p> <p><b>Защищать</b> творческий проект</p> <p><b>Структурируют</b> знания. <b>Строят</b> логические цепи рассуждений. <b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>		
<b>ВСЕГО: 35 часов</b>				

### Воспитательный раздел тематического планирования


№	Наименование темы и раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Технологии ведения дома	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 4. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Викторина «Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы»
2	Электротехнические работы		
3	Современное производство и профессиональное образование	1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Ролевая игра «Выбор профессии»
4	Художественные ремесла	1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников .	Беседа "Новые технологии-реальность или фантастика»
5	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
6	Технологии творческой и опытнической деятельности	1. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Проект " Мое изделие»

#### Учебники:

1. «Технология. 8класс» Сеница Н.В., Симоненко В.Д., . - М. : Вентана-Граф,2017 (Электронная версия)
2. «Технология. 8класс» Сеница Н.В., Симоненко В.Д., . - М. : Вентана-Граф,2010

### Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

В настоящем документе пронумеровано  
прошнуровано и скреплено печатью  
дедасарфав / 18 листов  
Директор школы:  П.Майоров

